

**ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΦΥΛΟΥ
ΣΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΠΑΙΔΙΩΝ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**

*Παρασκευή Γιαγκάζογλου,
Μαρία Λίγκα, Σταλακτή Ηλιοπούλου,
Ελισάβετ Λεπτοκαριδού
Τ.Ε.Φ.Α.Α., Σερρών, ΑΠΘ*

**SEX DIFFERENCES
IN MOTOR DEVELOPMENT
OF PRESCHOOL AGED
CHILDREN**

*P. Giagazoglou, M. Ligka, St. Iliopoulou,
E. Leptokaridou*

*Department of Physical Education & Sport Sciences,
Serres, Aristotle University of Thessaloniki*

Περίληψη

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση των πιθανών διαφορών των δύο φύλων στην κινητική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας, με την εφαρμογή των δύο κινητικών κλιμάκων της αναπτυξιακής δοκιμασίας της Griffiths No II (Griffiths, 1984). Στην έρευνα πήραν μέρος 200 παιδιά (101 αγόρια και 99 κορίτσια) 5 ετών, τα οποία διέμεναν σε διάφορες περιοχές της πόλης των Σερρών. Από τα αποτελέσματα διαπιστώθηκε ότι υπήρχαν σημαντικές διαφορές των μέσων όρων των αναπτυξιακών δεικτών των δύο φύλων τόσο στην αδροή όσο και στη λεπτή κινητική ανάπτυξη. Συγκεκριμένα, τα κορίτσια είχαν καλύτερη επίδοση στις δεξιότητες λεπτής κινητικότητας, ενώ τα αγόρια είχαν καλύτερη επίδοση στις δεξιότητες αδροής κινητικότητας. Συμπερασματικά, φάνηκε ότι, παρά το γεγονός ότι όλα τα παιδιά παρουσιάζουν ιεραρχικά τον ίδιο ρυθμό στην ανάπτυξη, αγόρια και κορίτσια έχουν διαφορετικές δυνατότητες στα διάφορα στάδια της ανάπτυξής τους. Η αξιολόγηση των κινητικών δεξιοτήτων όλων των παιδιών προσχολικής ηλικίας, πριν την εφαρμογή προγραμμάτων άσκησης, θα βοηθήσει στην επιλογή καταλληλότερων και πιο ελκυστικών δραστηριο-

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the sex differences in motor development of preschool aged children, applying the two motor sub-scales of the developmental test of Griffiths No II. In the present research, there were 200 participants-children: 101 boys and 99 girls aged 5 years, who lived in Serres. The results revealed that there were significant differences in the average rates of the developmental quotients between boys and girls both in gross and fine motor skills ($p < 0.05$). In particular, girls had better performance in fine motor skills ($p < 0.01$) and boys in gross motor skills ($p < 0.01$). In conclusion, while the stages of development are the same for all children, boys and girls have different capabilities in the several stages of development. The evaluation of motor skills of preschool aged children and the application of proper training programs, can help children to improve their motor skills and sex differences in motor development can be reduced.

Αλληλογραφία

Παρασκευή Γιαγκάζογλου

*ΤΕΦΑΑ, Άγιος Ιωάννης, 62110, Σέρρες
Τηλ: 2310-991066, Fax: 23210-64806,*

Κινητό: 6974146187

e-mail: pgiagaz@phed-sr.auth.gr

Correspondence

Paraskevi Giagazoglou

*Department of Physical Education
& Sports Sciences,*

Agios Ioannis, 62110, Serres

e-mail: pgiagaz@phed-sr.auth.gr

τήτων που θα απευθύνονται και στα δύο φύλα, χωρίς τον διαχωρισμό σε παιχνίδια αποκλειστικά για αγόρια ή για κορίτσια, με σκοπό τη μέγιστη αξιοποίηση των ικανοτήτων τους και την ελαχιστοποίηση των διαφορών στην κινητική ανάπτυξη μεταξύ των δύο φύλων.

Λέξεις κλειδιά: διαφορές φύλου, δοκιμασία της *Griffiths*, κινητική ανάπτυξη, κινητικές δεξιότητες, προσχολική ηλικία.

Key words: sex differences, *Griffiths test*, motor development, motor skills, preschool age

Εισαγωγή

Hκινητική ανάπτυξη αποτελεί μέρος της όλης ψυχοκινητικής εξέλιξης του ατόμου και συνδέεται στενά με την ωρίμανση του νευρικού συστήματος και την εμπειρία (εκπαίδευση). Αν και όλα γενικά τα παιδιά εμφανίζουν τα ίδια θεμελιώδη στάδια της ψυχοκινητικής ανάπτυξης, υπάρχουν αρκετά σημαντικές διαφορές όσον αφορά στους ρυθμούς της. Η γνώση των σταδίων της ψυχοκινητικής ανάπτυξης και των βασικών χαρακτηριστικών της είναι υψίστης σημασίας για την κατανόηση και την εκτίμηση της. Ιδιαίτερα για τον καθηγητή Φυσικής Αγωγής, η γνώση και ο καθορισμός της κινητικής αναπτυξιακής κατάστασης είναι πολύ σημαντικά (Lansdown, Goldstein, Shah et al., 1996; Berlin, Brooks-Gunn, McCarton & McCormick, 1998; To, Gadarette & Liu, 2001), γιατί με βάση την κινητική ανάπτυξη (αδρή και λεπτή) του παιδιού, θα καταρτισθεί και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, με το οποίο θα γίνει η περαιτέρω εκπαίδευσή του (Αγγελοπούλου-Σακαντάμη, 2004).

Γενετικοί, βιολογικοί, ψυχικοί, ψυχοκινωνικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες διαφοροποιούν την ανάπτυξη στα δύο φύλα (Maccoby, 1966). Σε έρευνες αναφέρεται ότι τα αγόρια είναι καλύτερα στην εκτέλεση αδρών κινητικών δεξιοτήτων εξαιτίας της μεγαλύτερης συμμετο-

χής τους σε οργανωμένες αθλητικές δραστηριότητες (Branta, Haubenstricker & Seefeldt, 1984; Oja & Jurimae, 1997), της μεγαλύτερης ενεργητικότητας που δείχνουν στη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού (Gilliam, Freedson, Geenen & Shahrary 1981; Saris, 1986; Mckenzie 1995) και στο μεγαλύτερο ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε παιχνίδια, τα οποία σχετίζονται με χειρισμούς της μπάλας (Morris, Williams, Atwater & Wilmore, 1982; Al-Haroun, 1988; Lam, 1990; Hands & Larkin, 1997; Lam, Ip, Lui & Koong, 2003).

Η ωρίμανση των λεπτών κινητικών δεξιοτήτων επιτυγχάνεται σημαντικά νωρίτερα στα κορίτσια. Στα τέσσερα πρώτα χρόνια της ζωής τους, η ανάπτυξη των κοριτσιών είναι σχεδόν ένα χρόνο πιο προχωρημένη από αυτή των αγοριών (Lejarraga, Pascucci, Krupitzky et al., 2002). Τα κορίτσια είναι καλύτερα στις λεπτές κινητικές δεξιότητες, ίσως εξαιτίας του μηκότερου μεγέθους των δαχτύλων τους (Peters, Servos & Day, 1990) και της μεγαλύτερης ενασχόλησής τους με δραστηριότητες που βοηθούν στην εκπαίδευση των λεπτών κινητικών δεξιοτήτων (Oja & Jurimae, 1997; Lejarraga et al., 2002).

Ωστόσο, κάποιοι ερευνητές αμφισβήτησαν τα αποτελέσματα σχετικά με την υπεροχή των ανδρών ή γυναικών σε συγκεκριμένες κινητικές δεξιότητες και θε-